

# Rešerše informací

## Kompetence České školní inspekce

Níže uvedené texty jsou citovány, jejich autorem je Česká školní inspekce, zdroj informace je uvedený na konci oddílu:

„Česká školní inspekce byla zřízena 1. ledna 2005 zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v návaznosti na § 7 odst. 3 zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů. Je správním úřadem s celostátní působností, který je organizační složkou státu a účetní jednotkou. Vykonává nezávislou inspekční činnost.“

„Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, ale také s ohledem na naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Získává tak objektivní a široce využitelné informace o stavu a kvalitě vzdělávací soustavy v České republice.“

„Jednotlivé školy a školská zařízení jsou obvykle navštěvovány pravidelně v tzv. inspekčních cyklech. Od školního roku 2013/2014 se přešlo z tříletého inspekčního cyklu na šestiletý.“

„Základním kritériem při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování školským zákonem vymezených cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení.“

„Školský zákon definuje čtyři typy výstupů České školní inspekce. Mezi hlavní výstupy inspekční činnosti na úrovni školy patří inspekční zpráva a protokol o kontrole.“

„Inspekční zpráva obsahuje popis zjištěných skutečností v souladu s čtyřbodovou hodnotící škálou České školní inspekce. Její součástí jsou závěry, kde jsou uvedena jak výrazná pozitiva, tak závažné nedostatky, včetně případných lhůt k odstranění nedostatků či návrhů na zlepšení činnosti školy nebo školského zařízení. Inspekční zpráva se vyhotovuje ve dvou stejnopisech, je veřejná a po dobu 10 let je uložena v inspektované škole nebo školském zařízení a u místně příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je k dispozici na <https://portal.csicr.cz>, anebo na webových stránkách České školní inspekce <http://www.csicr.cz> v záložce Registr inspekčních zpráv.“

„Výstupem kontroly je protokol o kontrole, vyhotovuje se ve dvou stejnopisech, ale na rozdíl od inspekční zprávy není veřejným dokumentem.“

„Výstupy inspekční činnosti jsou především zpětnou vazbou pro samotnou školu nebo školské zařízení. Zřizovatel může využít výstupy inspekční činnosti k přijetí opatření vůči škole (např. finanční, personální opatření). Z veřejně přístupných výstupů inspekční činnosti a na základě prošetření stížnosti také získávají informaci o činnosti školy nebo školského zařízení další subjekty, zejména účastníci vzdělávání a jejich zákonní zástupci.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/ZAKLADNI-INFORMACE/O-nas>

## **Citace úvodu tematické zprávy České školní inspekce o konkurzech na ředitele škol a školských zařízení**

Níže uvedené texty jsou citovány, jejich autorem je Česká školní inspekce, zdroj informace je uvedený na konci oddílu:

„Česká školní inspekce předkládá zprávu o průběhu konkurzů na ředitele škol a školských zařízení (dále také jen „škola“), která komentuje zejména důvody vyhlášení konkurzů, charakteristiky uchazečů, vlastní průběh konkurzů a jejich výsledky. Informace uváděné v této zprávě se vztahují k 1465 konkurzním řízením realizovaným v období od 1. března 2018 do 31. července 2018, resp. k 1325 konkurzním řízením, kterých se Česká školní inspekce v souladu s vyhláškou č. 54/2005 Sb., o náležitostech konkurzního řízení a konkurzních komisích, v tomto období účastnila.

Ředitele školské právnické osoby jmenuje zřizovatel na základě jím vyhlášeného konkurzního řízení. V období závěru školního roku 2017/2018 končí šestileté funkční období mnoha ředitelům škol, kteří byli do funkce jmenováni v roce 2012 na základě novely zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) z roku 2011, kterou bylo stanoveno funkční období ředitele školy jako šestileté. Podle zákona může zřizovatel v období od začátku šestého měsíce do konce čtvrtého měsíce před uplynutím období šesti let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy vyhlásit na toto pracovní místo konkurz. Ten zároveň musí být vyhlášen, pokud podnět k jeho vyhlášení podá Česká školní inspekce nebo školská rada. Výsledek konkurzního řízení má pro zřizovatele pouze doporučující charakter. Pokud konkurz zřizovatelem vyhlášen není, začíná stávajícímu řediteli běžet další šestileté funkční období.

Dle zjištění České školní inspekce bylo zaměření pohovorů s uchazeči o pracovní místo ředitele školy v minulých obdobích vždy dominantně orientováno na oblast legislativy či financování, a velmi málo byly sledovány a hodnoceny pedagogické aspekty práce ředitele školy, pedagogická vize uchazeče, jeho představy o vedení pedagogického sboru apod. Na tuto skutečnost Česká školní inspekce v minulosti opakovaně poukazovala, a právě proto se na tyto aspekty práce ředitele školy jako vrcholného manažera vzdělávací instituce a lídra pedagogického procesu České školní inspekce v konkurzních řízeních konaných ve sledovaném období zaměřovala.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Informace-Konkurzy-na-reditele-skol-a-skolskych-za>

## **Doslovné citace závěrů inspekčních zpráv dvanácti základních škol ve zlínském okrese:**

Níže uvedené texty jsou citovány, jejich autorem je Česká školní inspekce, zdroj informace je uvedený na konci oddílu:

## **1. Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 14.6.2016, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

„Zásadní klady:

100% odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků

důkladně propracovaná organizace a efektivní činnost školského poradenského zařízení při vzdělávání všech potřebných žáků

zapojení školy do projektových činností pro materiální a finanční vylepšení podmínek pro vzdělávání žáků

Hodnocení vývoje od poslední inspekční činnosti:

V řídicí činnosti došlo k několika personálním změnám. Současný ředitel školy vykonává řídicí činnost od roku 2012. Za svého působení školu aktivně organizačně a pedagogicky vedl, stanovil jasnou koncepci jejího dalšího rozvoje, vydával a inovoval povinnou školní dokumentaci. V jeho činnosti nebyly zjištěny žádné nedostatky. Došlo k výrazné revitalizaci interiéru školy, byly zbudovány nebo zmodernizovány odborné učebny a navýšeny prostředky ICT. Finanční a materiální podmínky umožňovaly kvalitní naplňování výstupů ŠVP ZV.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=12416>

## **2. Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 17.3.2014, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

a) „Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

pozitivem byla dobrá spolupráce školy se zřizovatelem, školskou radou, SRPDŠ a širokou rodičovskou veřejností

zvyšující se kvalifikovanost pedagogických pracovníků

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

–

c) Slabé stránky:

neúplný přehled ředitele školy o základních údajích o škole (metodická sdružení, předmětové komise, počty pedagogických pracovníků)

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

do budoucna se i nadále věnovat úspěšnému zvyšování kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

**škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a prokázala dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu; daří se jí zvyšovat kvalifikovanost svých pedagogických pracovníků (ICT koordinátor, metodik prevence, zdravotní kurzy); dobře aplikuje preventivní strategie, podporuje vzdělávání žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a domácí individuální vzdělávání; zlepšilo se klima školy, ředitel se zaměřil na zlepšování mezilidských vztahů a motivaci pracovníků; zlepšuje se spolupráce s rodičovskou veřejností; daří se modernizovat učební pomůcky a zlepšovat pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy.“**

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=12409>

### **3. Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 15.3.2013, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

„Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání. Vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Integrovaným žákům byly kvalitně zpracovány individuální vzdělávací plány. Péče o žáky cizince při jejich vzdělávání a začleňování do společnosti byla propracovaná a kvalitní.

Personální podmínky umožňovaly kvalitní naplňování ŠVP ZV, výrazným pozitivem ze strany vedení bylo téměř 100% zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru včetně odborného zajištění výkonu specializačních činností.

Ve sledovaném období škola čerpala finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu.

Materiální podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu byly dostatečné.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie prevence sociálně patologických jevů.

Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.

Činnost školy v oblasti podpory a rozvoje sportovních aktivit žáků a jejich zdravého životního stylu byla propracovaná a na velmi dobré úrovni. Z pohledu České školní inspekce je možno tuto oblast označit jako příklad dobré praxe.

Rozvíjené partnerství s mnoha organizacemi v širokém regionu bylo pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Ředitel školy vykonával svou činnost v souladu s požadavky školského zákona.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=12411>

#### **4. Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 18.2.2014, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

**„a) Silnou stránkou školy je průběh a úroveň výuky cizích jazyků (jazyk anglický, německý, francouzský a španělský, který lze hodnotit jako příklad dobré praxe.**

**b) Výsledky vzdělávání žáků v cizím jazyce lze hodnotit jako příklad dobré praxe.**

**c) Přínosná pro žáky je výuka výtvarné výchovy v anglickém a německém jazyce a rovněž výuka etické výchovy v anglickém jazyce.**

**d) V hodnoceném období dosahovaly výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně.**

**e) Pozitivní pro školu je vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, jazyky učí plně kvalifikovaní pedagogové.**

f) Vzdělávání žáků probíhá podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

g) Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.

h) Škola měla na velmi dobré úrovni ošetřenu minimální prevenci sociálně patologických jevů.

i) Ředitelka školy má jasnou vizi o směřování školy a způsobu vzdělávání žáků v cizím jazyce.

j) V době od konání poslední inspekce došlo ke značnému zlepšení a zkvalitnění úrovně výuky a vzdělávání žáků v cizím jazyce. Škola začala vyučovat některé předměty v anglické a německém jazyce. Výborné výsledky žáků dokládají dobrou umístění v jazykových soutěžích, žáci si v průběhu základního vzdělávání ověřují své vědomosti a schopnosti pracovat v jazyce anglickém, německém, nebo francouzském prostřednictvím mezinárodních zkoušek. Zlínský inspektorát Inspekční zpráva České školní inspekce Čj.: ČŠIZ-151/14 -Z 8 Ke zlepšení došlo také v materiálních podmínkách školy, kdy byly pro žáky vybudovány nové šatny a postupně jsou upravovány třídy a zázemí pro pedagogy.

**k) Činnost školy v hodnoceném období probíhala na nadstandardní úrovni a lze ji hodnotit jako příklad dobré praxe.“**

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=12421>

## **5. Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 13.3.2017, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

### **„Hodnocení vývoje**

- Vedení školy docílilo zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání žáků zejména průběžným pořizováním učebních a didaktických pomůcek i modernizací technického vybavení.
- Vedení školy připravilo a realizovalo zapojení do projektů, které přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků a podpořily spolupráci s vnějšími partnery.
- Aktuálně platný ŠVP je v souladu s požadavky školského zákona a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Zajištění bezpečnosti žáků monitoringem vstupních prostor prostřednictvím instalace elektronického zabezpečovacího systému a personálního opatření.

### **Silné stránky**

- Konstruktivní vytváření zdravého školního klima, které aktivně přispívalo ke vzájemné spolupráci všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu.
- Dlouhodobé vytváření vhodných podmínek pro aktivní zapojení žáků do cílených projektových činností na celostátní i mezinárodní úrovni.
- Pozitivní přínos vlastních aktivit, realizovaných projektů a cíleného partnerství pro zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školní družině.

### **Slabé stránky**

- Absence bezbariérového přístupu k základnímu vzdělávání imobilním žákům.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce na 2. stupni poskytovat žákům náležitý prostor pro cílené využití jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Zaměřit se na systematický rozbor vzdělávacích výsledků žáků v rámci metodických orgánů.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=12415>

## 6. Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo náměstí 3114, příspěvková organizace

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 27.2.2017, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

### Hodnocení vývoje

„ - dosažení 100% odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků pro výkon jejich vzdělávací činnosti včetně absolvování povinného studia pracovníky zajišťujícími výkon specializovaných činností

- vybavení školních tříd dataprojektory, interaktivními tabulemi a vzdělávacími pomůckami - průběžná obnova žákovského nábytku

- zlepšení zázemí pro činnost pedagogických pracovníků - instalace bezpečnostního kamerového systému s napojením na městskou policii

### Silné stránky

- partnerské aktivity pro prohloubení a zkvalitnění vzdělávací nabídky školy

- prostorové a materiální podmínky pro žáky vzdělávané podle pedagogiky Montessori

- školní aktivity a projekty podporující kvalitní rozšíření a prohloubení vzdělávací nabídky školy a eliminující výskyt nežádoucích projevů patologického chování žáků

- zapojení žáků do školních kol vědomostních, dovednostních, sportovních soutěží a olympiád a následná kvalitní reprezentace školy na regionální, krajské i celorepublikové úrovni

- vlastní aktivity, projekty a partnerství pro zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školní družině

### Slabé stránky

- starší vybavení odborné učebny fyziky a chemie neodpovídající současným standardům vzdělávání žáků v těchto oborech

- absence bezbariérového přístupu k základnímu vzdělávání imobilním zájemcům

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- usilovat o vybudování nebo modernizaci stávajících odborných učeben“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=12419>

## 7. Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 2.2.2016, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

„Zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

Dlouhodobá úspěšnost školy v mezinárodním projektu „Ekoškola“ (škola se zařadila mezi 12 škol v České republice, které získaly již 4. mezinárodní titul „Ekoškola“).

Vytvoření výborných podmínek pro vzdělávání a výchovu žáků v environmentální oblasti, kvalitní spolupráce s partnery v rámci rozvoje ekologických aktivit.

Kvalitní zajištění bezpečného a vstřícného prostředí pro vzdělávání žáků školy.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech za období od poslední inspekční činnosti:

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, na základě výsledků konkursního řízení byl jmenován nový ředitel školy.

V oblasti personálních podmínek došlo k mírnému zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vedení školy i nadále vhodnou organizací dalšího vzdělávání podporovalo prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů.

Finanční podmínky s ohledem na další zdroje z projektové činnosti a podpoře zřizovatele nadále umožnily nejen zajištění standartních činností školy ale také zvýšení úrovně materiálně technických podmínek. Od poslední inspekční činnosti Česká školní inspekce Inspekční zpráva Zlínský inspektorát Čj.: ČŠIZ-14/16-Z 10 byly rozšířeny výukové prostory a pokračující modernizace vybavenosti školy umožnila efektivnější využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce.

Poradenské činnosti školy, podpora žákům při vzdělávání a zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání byly i nadále školu zajišťovány na dobré úrovni.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

Přetrvává dobrá úroveň informovanosti uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání.

V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola pokračovala v cílené podpoře rozvoje osobnosti žáka.

Nadále přetrvává funkční spolupráce školy s partnery, která byla pro realizaci výchovně vzdělávací práce podle obou školních vzdělávacích programů přínosná.

V oblasti vzdělávacích výsledků žáků přetrvává práce školy se zjištěnými žákovskými výsledky vzdělávání na dobré úrovni. Žákovské výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP ZV a nadále dosahovaly velmi dobré úrovně.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=12399>

## **8. Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 6.2.2014, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

„Česká školní inspekce pozitivně hodnotí:



- a) zajištění téměř 100% kvalifikovanosti pedagogického sboru, což je velmi dobrým předpokladem pro kvalitní naplňování Školního vzdělávacího program pro základní vzdělávání,
- b) dlouhodobé úspěšné působení školy při rozvoji sportu, především volejbalu,
- c) aktivity školy v oblasti EVVO,
- d) působení školy při podpoře rozvoje zdravého životního stylu u žáků,
- e) široké zapojení školy do projektových činností,
- f) otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům žáků,
- g) účinnou spolupráci s okolními mateřskými školami.

Ředitelka školy vykonávala řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu se školským zákonem.

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.

Ekonomické a materiální podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů.

Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a k rozvoji jejich osobnosti bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program byl v souladu s RVP ZV a školským zákonem.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=12413>

## **9. Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 18.6.2013, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

„Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče. Vzdělávání žákům se SVP poskytuje škola na velmi dobré úrovni.

Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům žáků a efektivita organizace provozu školy a vzdělávání byly na požadované úrovni. Zlínský inspektorát České školní inspekce Inspekční zpráva Č. j. ČŠIZ – 553/13-Z: 9

Ekonomické podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.

Personální a materiální podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu na požadované úrovni.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, systém dohledů pedagogických pracovníků v budově školy byl funkční. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.

Ředitel školy vykonával svou činnost v souladu s požadavky školského zákona.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=12417>

## **10. Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 20.12.2016, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

### **„Hodnocení vývoje**

- zkvalitnění materiálních podmínek zvýšením technické úrovně a rozsahu informačních a komunikačních technologií využívaných ve výuce i k administrativním povinnostem školy
- zvýšení bezpečnosti žáků monitoringem vstupních prostor instalací elektronického zabezpečovacího systému a personálním opatřením
- rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb ustanovením funkce speciálního pedagoga

### **Silné stránky**

- bezbariérový přístup do všech prostor školy a školní družiny umožňující vzdělávání žákům s tělesným postižením

### **Slabé stránky**

- prostorově a dispozičně nevyhovující tělocvična školy neumožňovala plně realizovat vzdělávací obsah tělesné výchovy (nutnost využití dalších sportovišť formou pronájmu)

- omezené kapacitní prostory objektu školní družiny neumožňovaly současné zájmové vzdělávání žáků všech oddělení ve společných, účelově vybavených prostorách. Rozdílnost vybavení k zájmovému vzdělávání (dvě oddělení z pěti byly umístěny v běžných třídách) škola eliminovala pravidelným střídáním jednotlivých oddělení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- rozšíření partnerství školy s jinými školami k získání nových poznatků o geografických a historických odlišnostech a o životě a zvycích v jiných krajích, případně jiných zemích“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=12432>

## **11. Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 10.2.2015, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

„Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy byly na velmi dobré úrovni, umožňovaly naplňování cílů ŠVP ZV.

Řídící, kontrolní a organizační činnost ředitelky školy, její spolupráce se zřizovatelem byla na požadované úrovni.

Škola vytvářela žákům bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, vzhledem k profilaci školy vhodně plánované a realizované DVPP pozitivně ovlivňují kvalitu a průběh vzdělávání.

ŠVP ZV zohledňoval reálné možnosti školy a prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích aktivit byl smysluplně realizován v praxi.

Průběh výuky, účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla na standardní úrovni.

Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání, speciální vzdělávací potřeby žáků byly náležitě zohledňovány. Poradenská činnost školy byla hodnocena jako standardní.

Výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně zabývala a zajišťovala dostatečnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti.

Inspekční tým doporučuje ředitelce školy za podpory zřizovatele vstoupit v jednání se Základní uměleckou školou Zlín - Malenovice (která využívá prostory školy formou výpůjčky) ve věci stanovení jasných pravidel pro zajištění bezpečnosti žáků a ochraně majetku školy.

Od data konání poslední inspekční činnosti vzrostl především díky vhodné propagaci výrazně počet žáků školy (300 žáků ve školním roce 2008/2009, 416 žáků ve školním roce 2014/2015). Realizací projektů získala škola dostatek finančních prostředků k výraznému zkvalitnění materiálního zázemí a pořízení nových učebních pomůcek. Prostřednictvím promyšleného DVPP, účelnou spoluprací s

poradenskými zařízeními i dalšími institucemi, úpravou ŠVP ZV vytvořila škola kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků nadaných i mimořádně nadaných.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=12412>

## **12. Základní škola Fryšták, Okres Zlín, příspěvková organizace**

Závěr inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 29.6.2018, nejaktuálnější uveřejněné inspekční zprávy.

### **„Hodnocení vývoje**

Průběžné zlepšování finančních a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků na základě vyššího zapojení do projektů a spolupráce se zřizovatelem.

### **Silné stránky**

Velmi dobrá spolupráce s externími subjekty, která je přínosná pro vzdělávání žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Absence bezbariérového přístupu omezující možnosti vzdělávání žáků s tělesným postižením.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování bezbariérového přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Ve výuce více využívat dostupnou didaktickou techniku.

Zlepšit časovou organizaci vyučovacích hodin a zařazovat celkové zhodnocení vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům.

Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=12373>

## **Srovnání výsledků externího hodnocení dvanácti základních škol ve zlínském okrese:**

Níže uvedené texty jsou citovány, jejich autorem je Česká školní inspekce, zdroj informace je uvedený na konci oddílu:

<p>1. <b>Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace</b></p>	<p>„Externí testování bylo v období posledních tří školních let realizováno zejména u žáků 8. ročníků v předmětech český jazyk, matematika a v oblasti obecných studijních předpokladů. Z posouzení výsledků lze souhrnně konstatovat, že žáci dosahovali nejlepších výsledků v matematice a v oblasti obecných studijních předpokladů, kde byli <b>výrazně nad průměrem ostatních</b> zúčastněných škol, v českém jazyce byly výsledky žáků v oblasti znalostí a jejich přímé aplikace mírně pod průměrem.“</p>
<p>2. <b>Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace</b></p>	<p>„V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola zúčastnila komerčního standardizovaného testování v českém jazyce, matematice a testování dosažené úrovně klíčových kompetencí. Z vyhodnocení realizovaného externího testování lze konstatovat, že výsledky žáků ve sledovaných oblastech a v kontextu posledních školních let <b>byly standardní</b>, jejich studijní potenciál byl vyučujícími v jednotlivých předmětech většinou využíván optimálně.“</p>
<p>3. <b>Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace</b></p>	<p>„Externě ve sledovaném období využívala především standardizovaného testování společnosti SCIO, v loňském školním roce se žáci 5. a 9. ročníků účastnili generální zkoušky celoplošného elektronického testování v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce v rámci celostátního projektu NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR). Výsledky testování souhrnně odpovídaly studijnímu potenciálu žáků, <b>v některých letech a předmětech byly i nadstandardní.</b>“</p>
<p>4. <b>Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace</b></p>	<p>„Externí testování potvrzuje opakovaně výborné výsledky znalostí v cizích jazycích, v českém jazyce v 9. ročníku <b>škola patří mezi 10% nejlepších škol</b>, studijní potenciál žáků je velmi dobře využíván, žáci pracují nad své možnosti. Výsledky v matematice jsou ve sledovaném období <b>nadprůměrné nebo špičkové, škola patří mezi 10% nejúspěšnějších testovaných škol v republice. Vynikajících</b> výsledků dosáhli žáci 8. ročníku v externím testování klíčových kompetencí, tady <b>škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Výborných výsledků</b> žáci dosahují v získané kompetenci k řešení problémů, ostatní kompetence byly hodnoceny na průměrné úrovni.“</p>
<p>5. <b>Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace</b></p>	<p>„Škola také pravidelně využívala externích testování vědomostí žáků 5., 8. a 9. ročníků v matematice, českém a anglickém jazyce a v oblasti obecných studijních předpokladů. Z výsledků vyplývá, že žáci uvedených ročníků dosahovali ve zjišťovaných oblastech <b>velmi dobrých výsledků, nejméně lepších než 60 % ostatních zúčastněných škol</b>, jejich studijní potenciál byl vyučujícími využíván optimálně. Za aktivní přístup ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků za období let 2012 až 2015 získala škola certifikát „<b>Pečujeme o vzdělávání</b>“.</p>
<p>6. <b>Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábr. 3114, příspěvková organizace</b></p>	<p>„Škola se pravidelně a vhodně zapojovala do externích testování vědomostí žáků především 9. ročníků v matematice, českém a anglickém jazyce. Z výsledků vyplývá, že zúčastnění žáci dosahovali ve zjišťovaných oblastech <b>velmi dobrých výsledků, nejméně lepších než 60 % ostatních škol</b>, jejich studijní potenciál byl vyučujícími využíván optimálně, v některých oblastech žáci pracovali i nad své možnosti.“</p>
<p>7. <b>Základní škola Zlín, Nová cesta 268,</b></p>	<p>„Vedle interních hodnotících nástrojů využívala také externího testování, které bylo realizováno v období posledních tří let především v rámci projektu SCIO v předmětu český jazyk, matematika a anglický</p>

<p><b>příspěvková organizace</b></p>	<p>jazyk a z obecných studijních předpokladů u žáků 6. až 9. ročníků, u žáků 8. ročníků ještě z vybraných klíčových dovedností a v projektu NIQES u žáků 5. a 9. ročníků v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce a u žáků 9. ročníků dále ještě z přírodovědného a společenskovedního přehledu. Při posouzení výsledků zjištěných ze všech externích hodnocení realizovaných za poslední tři roky se žakovská úspěšnost pohybovala v rozmezí <b>od průměrné úrovně až po nadprůměrnou úroveň.</b>“</p>
<p><b>8. Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace</b></p>	<p>„V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola vícekrát zúčastnila komerčního standardizovaného testování společností SCIO případně Společnosti pro kvalitu školy, o. s. Ostrava. Výsledky žáků třetích tříd v českém jazyce byly <b>nadprůměrné a měli lepší výsledky než 77 % zúčastněných škol</b> (dále „percentil 77“). Matematika měla percentil 90, jazyk anglický 77 a člověk a jeho svět 70. V devátých třídách byly testovány vědomosti žáků z jazyka českého, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků školy v českém jazyce byly <b>nadprůměrné. Škola měla lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.</b> Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je ve škole v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. 16 žáků dosáhlo vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku, naopak 9 žáků dosáhlo hodně podprůměrného až velice slabého výsledku. Svými výsledky v matematice se škola řadí mezi <b>nadprůměrné školy a výsledky jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.</b> Studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V testování devátých tříd v anglickém jazyce se škola řadí mezi <b>nadprůměrné a výsledky jsou lepší, než u 60 % zúčastněných škol.</b> Žáci dosáhli výsledků, které odpovídají jejich studijnímu potenciálu. Zlínský inspektorát Inspekční zpráva České školní inspekce Čj.: ČŠIZ-14/14-Z. V loňském školním roce se zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Žáci pátých tříd dosáhli nejvyšší úspěšnost v anglickém jazyce, žáci devátých tříd v českém jazyce“</p>
<p><b>9. Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace</b></p>	<p>„V loňském školním roce se škola zapojila do celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Výsledky interního i externího testování se pedagogové školy prokazatelně zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je na hodnoticích jednáních pedagogické rady a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.“</p>
<p><b>10. Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace</b></p>	<p>„Vedle vlastních hodnoticích nástrojů v období posledních tří let škola využívala také externího testování, které bylo zaměřeno na zjišťování žakovských vědomostí týkajících se přijímacího řízení na střední školy a v rámci republikového hodnocení byly zjišťovány žakovské vědomosti z přírodovědného a společenskovedního přehledu. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení se žakovská úspěšnost</p>

	pohybovala <b>na dobré úrovni.</b> “
<b>11. Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace</b>	„V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání, kterého se škola pravidelně zúčastňuje, dosahovali žáci školy vždy minimálně <b>standardní úrovně</b> , v některých oblastech byly výsledky žáků <b>nadprůměrné</b> . Studijní potenciál žáků byl vyučujícími využíván optimálně.“
<b>12. Základní škola Fryšták, Okres Zlín, příspěvková organizace</b>	„Pro zjišťování výsledků vzdělávání a srovnání s ostatními školami v republice škola mimo své hodnotící nástroje využívala externí hodnocení, které bylo realizováno u žáků druhého stupně v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Při posouzení výsledků zjištěných ze všech externích hodnocení realizovaných v hodnoceném období dosahovala úspěšnost žáků školy <b>průměrné úrovně, mírného nadprůměru</b> dosahovali žáci v oblasti čtenářské gramotnosti. Výsledky žáků v externím testování potvrdily maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcni-zpravy>

## Vybrané citace z inspekční zprávy Základní školy Fryšták, Okres Zlín, příspěvková organizace

Níže uvedené texty jsou citovány, jejich autorem je Česká školní inspekce, zdroj informace je uvedený na konci oddílu:

Strana 4 inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 29.6.2018, oddíl **Hodnocení průběhu vzdělávání:**

„Výuka byla sledována na prvním stupni v předmětech český jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, prvouka a výtvarná výchova. Na druhém stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, občanská výchova, písemná a elektronická komunikace, tělesná a výtvarná výchova.“

Strana 5 inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 29.6.2018, oddíl **Hodnocení průběhu vzdělávání:**

„Ve výuce byly žákům vytvářeny podmínky pro samostatnou aktivitu, pedagogové dokázali ale pouze v některých hodinách probírané učivo účelně propojit s reálnými situacemi běžného života. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učiteli, vzájemně se však při komunikaci respektovali, což se projevilo na příjemné pracovní atmosféře. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly využívány názorné učební pomůcky, dostupná didaktická technika však byla učiteli i žáky využívána pouze výjimečně. Učitelé sledovali vývoj, procesy učení a učební výsledky jednotlivých žáků, v průběhu sledovaných hodin žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve většině sledovaných hodin

chybělo vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům, zhodnocení na konci vyučovacích hodin bylo pouze formální nebo zcela chybělo. To bylo v některých vyučovacích hodinách zapříčiněno horší časovou organizací, kdy žáci dokončovali činnosti ještě v době přestávky.“

Strana 5 inspekční zprávy České školní inspekce ze dne 29.6.2018, oddíl **Hodnocení výsledků vzdělávání:**

„Pro zjišťování výsledků vzdělávání a srovnání s ostatními školami v republice škola mimo své hodnotící nástroje využívala externí hodnocení, které bylo realizováno u žáků druhého stupně v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Při posouzení výsledků zjištěných ze všech externích hodnocení realizovaných v hodnoceném období dosahovala úspěšnost žáků školy průměrné úrovně, mírného nadprůměru dosahovali žáci v oblasti čtenářské gramotnosti. Výsledky žáků v externím testování potvrdily maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu.“

Zdroj citované informace je veřejně dostupný z: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=12373>

Zpracovatel rešerše Mgr. Roman Lauterkranc  
člen zastupitelstva města Fryštáku  
Přehradní 223, Dolní Ves, PSČ 763 16 Fryšták

Rešerše byla zpracována 6.12.2018  
Rešerše obsahuje pouze citace, u všech citací jsou uvedeny informační linky.  
Zdrojem všech použitých informací je Česká školní inspekce.  
Rešerše je určena k zveřejnění jako celek čítá 16 stran